

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
МБДОУ № 1  
протокол от 30.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
протокол Совета Учреждения  
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего ДОО  
от 31.08.2022 № 95 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**"Детский сад № 1" муниципального образования Кандалакшский район**  
**на 2022-2023 учебный год**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b>	4
1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы	7
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>II. Содержательный раздел.</b>	9
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	9
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
<b>III. Организационный раздел</b>	17
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	17
3.2. Организация предметно-пространственной среды	17
3.3. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	18
3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	19

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» муниципального образования Кандалакшский район (далее – МБДОУ №1). Программа направлена на решение проблем гармоничного развития дошкольников, обогащения социального опыта взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; на развитие готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в ДОО воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), направленный на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, структурируемый в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/20).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания МБДОУ №1 является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7/8 лет МБДОУ №1 (далее - АООП ДО), реализуется совместно с АООП и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание

дошкольников.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №1 включает в себя три основных раздела:

- Раздел 1. «Целевые ориентиры и планируемые результаты»;
- Раздел 2. «Содержательный»;
- Раздел 3. «Организационный»

Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой АООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуется в рамках пяти образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы, который охватывает все направления воспитания детей и значимые события.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в *основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №1:*

- Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления воспитания.*
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального направления воспитания.*
- Ценность знания лежит в основе *познавательного направления воспитания.*
- Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*
- Ценность труда лежит в основе *трудового направления воспитания.*
- Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления воспитания.*

## **I. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, а также особенности контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в *обязательной части Программы воспитания* определены следующие *задачи:*

- 1) Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) Формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьями со стороны всех участников образовательных отношений;
- 4) Обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
- 5) Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 6) Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- 7) Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- 8) Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 9) Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
- 10) Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

Задачи воспитания в Программе конкретизируются для каждого возрастного периода (3 года-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуется в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются непрерывно в течении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **1.1.1 Сообщества дошкольной образовательной организации**

Реализации цели и задач Программы способствуют разнообразные сообщества (общности):

**Профессиональная общность** – сотрудники детского сада, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### 1.1.2. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания и представляет собой социальную и культурную среду, в которой растут и развиваются дошкольники.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная работа осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- вариативной программой по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» (ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 г.);

- реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Роднички Беломорья», утверждено приказом №82 о/д от 22.08.2022г.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить

детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса осуществляется, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста в ходе освоения содержания программы «Капельки Беломорья».

Представления о родном крае, полученные в младшем и среднем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания методических рекомендаций «Роднички Беломорья».

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Воспитывать у детей чувства патриотизма, сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего труда, культурно-историческим традициям коренных жителей Беломорья на основе приобщения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Формировать экологическую культуру, бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать ее богатства.
- Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечить активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.
- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, рекомендованными Примерной программой воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и фокусирующими процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства, любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:



1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание образовательной деятельности по патриотическому направлению воспитания конкретизировано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. (Познавательное развитие)*

-Старшая группа (5-6 лет) на стр. 241

-Подготовительная группа (6-7/8 лет) на стр. 287-288

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основными задачами социального направления воспитания являются:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание образовательной деятельности по патриотическому направлению воспитания конкретизировано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. (Социально-коммуникативное развитие)*

-Старшая группа (5-6 лет) на стр. 240-245

-Подготовительная группа (6-7/8 лет) на стр. 286-291

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание образовательной деятельности по патриотическому направлению воспитания конкретизировано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой .-6-е изд., доп.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. (Познавательное развитие)*

-Старшая группа (5-6 лет) на стр. 245-253

-Подготовительная группа (6-7/8 лет) на стр. 292-301

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Содержание образовательной деятельности по патриотическому направлению воспитания конкретизировано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. (Физическое развитие)*

-Старшая группа (5-6 лет) на стр. 270-272

-Подготовительная группа (6-7/8 лет) на стр. 318-320

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание образовательной деятельности по патриотическому направлению воспитания конкретизировано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.(социально-коммуникативное развитие)*

-Старшая группа (5-6 лет) на стр. 242-244

-Подготовительная группа (6-7/8 лет) на стр. 289-290

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание образовательной деятельности по патриотическому направлению воспитания конкретизировано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. -368с.*

-Старшая группа (5-6 лет) на стр. 240-242; 258-270

-Подготовительная группа (6-7/8 лет) на стр. 286-289;306-318

## **2.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

-Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.

- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

*Содержание образовательной деятельности отражено в реализации краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Роднички Беломорья», утверждено приказом №82 о/д от 22.08.2022г.*

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МБДОУ №1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО, способствует полноценному развитию, самореализации личности ребенка, социальной адаптации воспитанников, их интеграции в социальную систему города.

Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников с ТНР и дошкольной организации, повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие в ДОО с социумом направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использование материально-технических ресурсов партнерских организаций;
- формирование навыков общения дошкольников с ТНР в различных социальных ситуациях;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- использование в образовательном процессе краеведческого материала, позволяющего воспитывать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям;
- создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему города.

Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши.

#### *Система взаимодействия с социумом*

№	Учреждение	Направления взаимодействия
1	ДПО ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические медицинские осмотры детей.</li> <li>• Оказание лечебно-профилактической помощи.</li> <li>• Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости.</li> <li>• Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.</li> </ul>
2	МОУ «СОШ№1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация совместных проектов.</li> <li>• Совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО</li> </ul>
3	ЦДЮБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка образовательного процесса ДОО.</li> <li>• Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов).</li> </ul>
4	Детская Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация концертов для воспитанников ДОО.</li> <li>• Проведение бесед преподавателей ДМШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу.</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам приема детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.</li> </ul>
5	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация для воспитанников ДОО экскурсий на выставки художественного творчества обучающихся.</li> <li>• Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов.</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам приема детей в ДХШ.</li> <li>• и развития детского художественного творчества.</li> </ul>
6	ДЮЦ «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий.</li> <li>• Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ.</li> <li>• Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО.</li> <li>• Проведение мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.</li> </ul>
7	ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления.</li> <li>• Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы зимы», «День защиты детей» и другие.</li> <li>• Оформление выставок художественных работ воспитанников.</li> <li>• Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ.</li> <li>• Просмотр детских мультфильмов.</li> <li>• Консультирование родителей по развитию детского творчества.</li> </ul>
8	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение тематических выставок.</li> <li>• Ознакомление дошкольников с поморской культурой.</li> </ul>
9	ОГИББД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности.</li> <li>• Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ.</li> <li>• Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ.</li> </ul>
10	Общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концертные программы воспитанников ДОО для ветеранов.</li> <li>• Изготовление дошкольниками сувениров для членов общества инвалидов.</li> </ul>

Особое внимание уделяется краеведческому направлению воспитательной работы, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и родного края является групповые мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как, ценность, обладающая исторической и художественной

значимостью. Для организации образовательного процесса по патриотическому, познавательному, этико-эстетическому развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми в мини-музее: проектная деятельность, экскурсии, викторины, драматизации, продуктивная деятельность, выставки.

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в Программе: Неделя поморской культуры, День открытых дверей, Декада инвалидов и др. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему календарного планирования воспитательной работы.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

Стержнем годового цикла воспитательной работы в МБДОУ №1 являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагогов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста	<b>Анкетирование</b> (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей). <b>Консультации</b> (педагогическая поддержка и просвещение родителей). <b>Мастер-классы</b> (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи) <b>Педагогический тренинг</b> («погружение» родителей в конкретную	Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка. Формирование педагогических умений родителей по различным вопросам воспитания детей.

	<p>ситуацию, смоделированную в воспитательных целях).</p> <p><b>Круглый стол</b> (обсуждение предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса).</p> <p><b>Проекты</b> - предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения.</p> <p><b>Социальные акции</b> – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем.</p> <p><b>Конкурсы, выставки</b> совместного тематического творчества детей и родителей</p> <p><b>«Родительская почта»</b> (дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ №1 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

##### **3.1.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в

ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условий, в которых находится организация,

- является экологичной, природосообразной и безопасной,

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства,

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### **3.3. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**



Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.;</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>-реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей с ТНР МБДОУ №1;

- План работы на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОО;

### **3.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Используются различные формы работы регионального содержания:

- выставки продуктивной детской деятельности;
- конкурсы чтецов;
- муниципальные фестивали авторских мультфильмов на основе образцов детской продуктивной деятельности;
- сетевые творчески конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши».

Технологии образовательного процесса:

- технология игровой дидактики;
- технология проблемного обучения;
- технология музейной педагогики;
- технология деятельностного метода;
- мнемотехника;
- ТРИЗ;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии.

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Воспитательная система МБДОУ №1 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детских коллективах формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Организация праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.